**Программа тьюториала в типовой ситуации**

**«Отказ тьюторанта от участия в КДП ввиду уже сделанного им выбора будущей профессии»**

административно-педагогическая

команда МАОУ СОШ №3

МАОУ «СОШ №3» г. Краснокамск

Погоржальская Елена Викторовна,

Михайленко ЛюбовьГригорьевна,

Гусева Елена Евгеньевна,

Нестерова Елена Васильевна,

Конькова Юлия Валентиновна,

Ложкина Лариса Валентиновна,

Пустовалова Людмила Родионовна

**Структура работы:**

1. Название типовой ситуации.

2. Фиксация хода тьюториала.

3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.

4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.

5. Описание тактик действия в зависимости от причины.

**1. Название типовой ситуации**

 Отказ от участия в КДП ввиду уже сделанного выбора будущей профессии

**2. Фиксация хода тьюториала**

Тьютор пригласил тьюторанта, отказавшегося выбирать КДП.

**Тьютор:**

- Егор, почему ты отказываешься принять участие в пробах?

**Тьюторант:**

- Я уже выбрал профессию и место учебы, я хочу стать программистом и учиться в ПХТТ.

**Тьютор:**

- Как ты думаешь, не изменится ли твое решение?

**Тьюторант:**

- Нет, я решил точно, ничего менять не буду (отводит взгляд).

**Тьютор:**

- А как ты думаешь, ты всю жизнь будешь работать именно по этой специальности?

**Тьюторант:**

- Я не уверен (вздыхает), может, в будущем вообще не будет такой специальности или мне надоест…

**Тьютор:**

- Смотри, Егор, как раз сейчас у тебя есть возможность попробовать себя в разных ситуациях в определенной коммуникативной деятельности. И эту деятельность ты выберешь сам.

**Тьюторант:**

- Я знаю, чем я примерно буду заниматься, мне это не нужно (раздраженно, насупился).

**Тьютор:**

- А в твоей профессии нужно общаться с людьми?

**Тьюторант:**

- Да, сейчас это необходимо в каждой профессии (размышляя).

**Тьютор:**

- А в какой ситуации, возможно, придется взаимодействовать с людьми тебе?

**Тьюторант:**

- Ну-у-у (задумался), например, в компании проблемы, она терпит убытки, потребитель требует компенсации, нужно разобраться, действительно ли это вина компании или потребителя, который хочет нажиться на нашей компании.

 **Тьютор:**

- А компания знает, в чем проблема? (улыбается)

**Тьюторант:**

- Знает (удивленно).

**Тьютор:**

- Но ведь, чтобы выяснить, чья вина, нужно разобраться?

**Тьюторант:**

- Да, нужно.

**Тьютор:**

- Смотри здесь как раз ситуация коммуникативной задачи – диагностика. Может тебе стоит потренироваться? А еще, чтобы восстановить репутацию компании, потребуется заново создать положительный имидж компании. А это уже создание образа. И смотри, Егор, чтобы продумать, как действовать в сложившейся ситуации, нужно генерировать идеи. Вот тебе и выбор из трех КДП, и все эти виды деятельности есть в твоей профессии.

**Тьюторант:**

- Но там же другие профессии, они мне не нравятся (неуверенно).

**Тьютор:**

- Егор, зато у тебя будет возможность попробовать себя в ситуациях, приближенных к твоей профессии. И еще, согласись, на уроках, ты не так часто общаешься с ребятами по какой-то значимой теме, не связанной с учебными предметами. Эта уникальная возможность теперь у тебя будет. Ну, что? Попробуешь?

**Тьюторант:**

- Ну, можно, попробовать…(неуверенно)

**Тьютор:**

- А какую КДП ты бы хотел пройти?

**Тьюторант:**

- Ну, наверно, диагностику. Я подумал, это ближе всего к моей профессии.

**Тьютор:**

- Молодец, желаю тебе удачи. (Доброжелательно, с улыбкой) А если возникнут проблемы, приходи – постараюсь помочь.

**3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации**

Категоричный отказ участвовать в предлагаемом виде деятельности

Агрессия

Равнодушие, подросток практически не слушает выступления руководителей КДП, не вникает в суть предлагаемой деятельности.

Скептическое выражение лица, ухмылка

Ответы на вопросы тьютора даются казенным языком, заученными фразами.

**4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.**

4.1. Непонимание подростком различия между конкретной профессией и коммуникативной деятельностью, единой для множества профессий.

4.2. Абстрактное представление о профессии и видах деятельности, в которых в будущем подростку придется сталкиваться.

4.3. Влияние родителей на выбор профессии.

**5. Описание тактик действия в зависимости от причины**

5.1. При работе над причиной нужно привести ребенка к пониманию, что не обязательно в течение жизни человек будет работать только в одной профессии.

Необходимо показать ребенку, что для разных профессий характерны одни и те же виды коммуникативной деятельности, поэтому пробовать решать коммуникативные задачи, имеющиеся и в твоей профессии, можно на примере других профессий.

5.2. Нужно выяснить, как ребенок представляет будущую профессию, какой деятельностью ему придется заниматься.

Организовать встречу со специалистом, который расширит представление ребенка о профессии и тех видах деятельности, которыми ему придется заниматься.

Выявить ситуации, в которых ему придется общаться с людьми, определить совместно ведущие виды коммуникативной деятельности, характерной для данной профессии.

Помочь ребенку выбрать КДП.

5.3. Выяснить при беседе, почему подросток выбирает именно эту профессию.

Если в качестве основной причины он называет мнение родителей, то постараться выяснить его предпочтения, интересы, насколько выбранная профессия соответствует его склонностям.

Постараться убедить ребенка попробовать себя в виде деятельности, приближенной к его интересам.